

LAS TRES FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Dr. Sergio Manosalva Mena

Académico e investigador

dr.manosalvamena@gmail.com

2017

LAS TRES FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

INICIAL



FORMATIV

A



FINAL

LA FASE INICIAL DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La evaluación inicial tiene una función diagnóstica y sirve para evaluar en los estudiantes sus conocimientos previos, habilidades y competencias, intereses, motivaciones y disposición para el estudio. Orienta la formulación de objetivos, la selección y organización de contenidos, la selección y organización de actividades y estrategias didácticas, e incluso, permiten una más ajustada selección del sistema de evaluación.

LA FASE FORMATIVA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Es clave para el desarrollo de la autonomía y el aprender a aprender. Resulta conveniente que se propicie la autoevaluación, autorregulen sus esfuerzos y dedicación en la actividad escolar, bajo una adecuada orientación del profesor o profesora. Orienta a los estudiantes para que se den cuenta de sus progresos, indicándoles: Lo que aprendió bien · Lo que le falta aprender · Lo que debe hacer para mejorar · Lo que puede hacer para saber más.

LA FASE FINAL DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La finalidad de la evaluación sumativa, es averiguar si se han cumplido los objetivos finales, planteados a largo plazo, y saber si el programa de métodos y contenidos ha resultado satisfactorio para las necesidades del grupo al que se destinó.

Sirve para saber si el programa debe modificarse, pues como toda evaluación cumple la función de control.

TALLER

1. A cada participante se les entregará un set de láminas.
2. Trabajarán en parejas.
3. Si el compañero o compañera tiene las mismas láminas, deberá buscar a otra persona con la cual trabajar.
4. Clasificarán las láminas correspondientes a la evaluación de enfoque tradicional y evaluación de enfoque actual.
5. Finalizada la actividad, cotejan con las respuestas que expondrá el relator.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

ENFOQUE TRADICIONAL

- Todos los estudiantes aprenden de la misma manera de modo que la enseñanza y la evaluación se pueden estandarizar.
- La mejor forma de evaluar el progreso de los estudiantes es mediante pruebas de papel y lápiz.

ENFOQUE ACTUAL

- No existen estudiantes estándar. Cada uno es único y, por lo tanto, la enseñanza y la evaluación deben ser individualizadas y variadas.
- Variados procedimientos que incluye, la observación, proyectos y trabajos de los alumnos, pruebas de papel y lápiz, muestran un cuadro más global del progreso del alumno.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

ENFOQUE TRADICIONAL

- La evaluación está separada del currículo y de la enseñanza; esto es, hay tiempos, lugares y métodos especiales para ella.
- Existe un cuerpo de conocimiento bien definido que los alumnos deben dominar en la escuela y que deben ser capaces de demostrar o producir en una prueba.

ENFOQUE ACTUAL

- Los límites entre currículo y evaluación se confunden; la evaluación ocurre en y a través del currículo y en la práctica diaria.
- El fin principal de la educación es formar personas capaces de aprender durante toda la vida y la evaluación contribuye a ello.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

ENFOQUE TRADICIONAL

- Al diseñar un procedimiento evaluativo, la eficiencia (su facilidad de corrección, de cualificación, de aplicación) es la consideración más importante.
- Tanto la enseñanza como el aprendizaje deben centrarse en los contenidos curriculares y en la adquisición de información.

ENFOQUE ACTUAL

- Al diseñar un procedimiento evaluativo, importan principalmente los beneficios que éste puede tener para el aprendizaje del alumno, esto es, su validez consecuencial.
- La E y A deben centrarse en el proceso del aprendizaje, el desarrollo de habilidades de pensamiento y en la comprensión de las relaciones entre los contenidos y la vida real.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

ENFOQUE TRADICIONAL

- Una enseñanza exitosa prepara al alumno para rendir bien en pruebas diseñadas para medir sus conocimientos en distintas materias.

ENFOQUE ACTUAL

- Una enseñanza exitosa prepara al alumno para vivir efectivamente durante toda su vida; por lo tanto, se centra en enseñar para transferir el aprendizaje más allá del aula, hacia la vida diaria.

Documento completo en:

www.mineduc.cl/.../Los%20enfoques%20actuales%20de%20la%20evaluacion%20y%...

Recuperado el 18 de julio de 2017