

LA TUTORÍA ENTRE PARES, EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Dr. Sergio Manosalva Mena

Académico e investigador UNAB

smanosalvamena@gmail.com

2017

METODOLOGÍA EN EL AULA

Dar respuesta a la diversidad de estudiantes, significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños y niñas hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales.

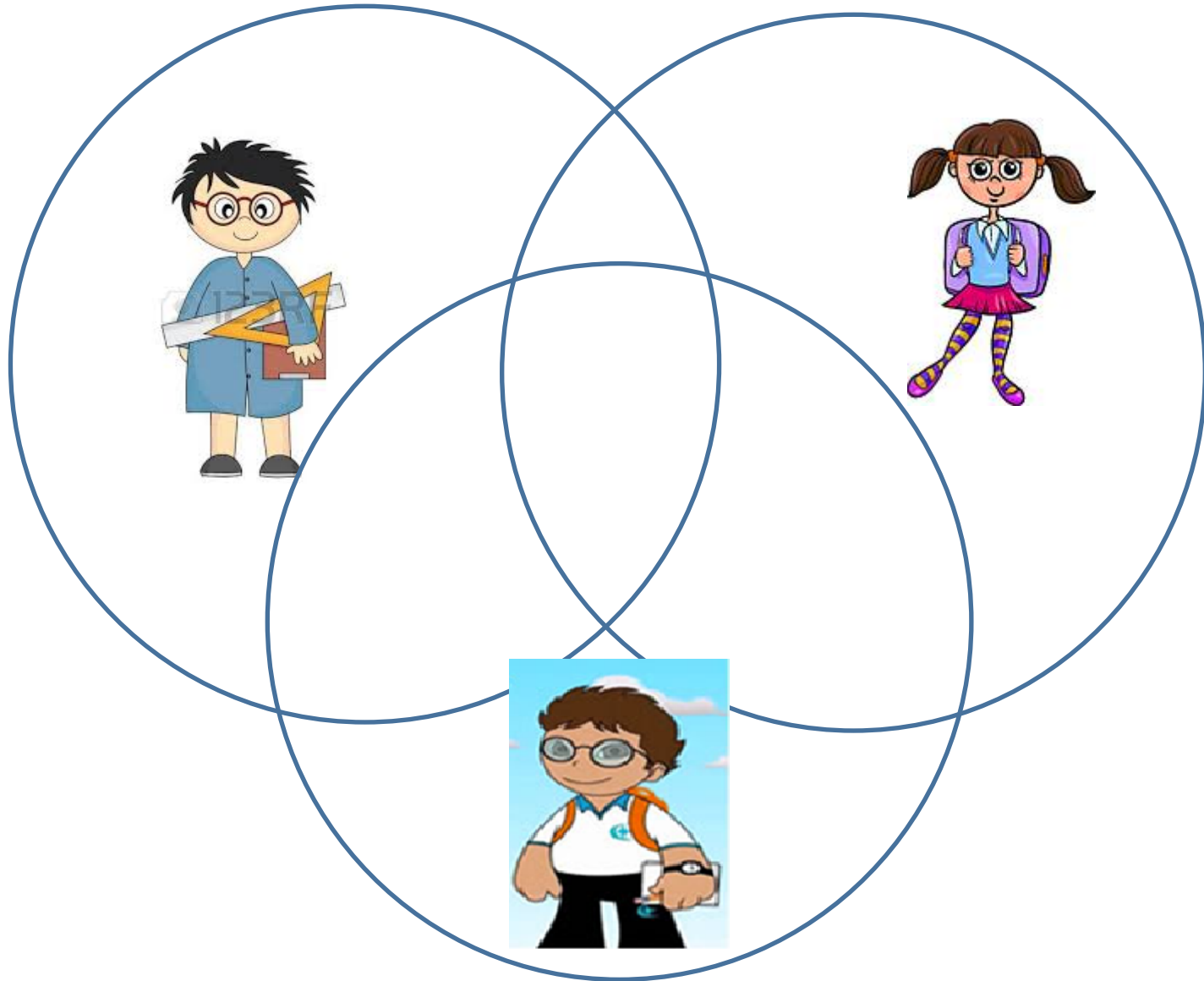
Además del diseño de materiales diferenciados que respondan a las características de cada estudiante, es necesario considerar diferentes modalidades de agrupamiento de alumnos.

Se debe propiciar la puesta en práctica de metodologías variadas (enseñanza tutorada, cooperativa o colaborativa), así como la flexibilización de los grupos y tiempos de trabajo.

LA TUTORIA ENTRE PARES



APRENDIZAJE COOPERATIVO



APRENDIZAJE COLABORATIVO



¿Todas las sesiones deben durar lo mismo?

Es conveniente diversificar los tiempos dependiendo del tipo de actividad, del tamaño de los grupos, el nivel de los alumnos y sus intereses, entre otros.

Se puede constatar que cualquier metodología que se planifique con la intención de atender a la diversidad de estudiantes, tendría que ser variada en función de las capacidades, conocimientos previos, los intereses, las actitudes y las respuestas de los grupos.

¿A qué se hace referencia con un currículo flexible?

La flexibilidad se refiere -entre otros aspectos prácticos- a la forma en que se agrupan los estudiantes; también a la distribución espacial del aula, posibilitando el trabajo en diferentes tipos de agrupamientos en función de los objetivos. En este sentido debemos contemplar:



1

Variedad en las actividades y tareas, dando la oportunidad, en la medida de lo posible, de elegir entre ellas.

Estas actividades no tienen que ser siempre las mismas ni idénticas para todos los estudiantes, favoreciendo de este modo la diversificación.



2

Diferenciación en el estudio de temas o en parte de los mismos, con distintos niveles de realización.

El docente deberá propiciar la realización del trabajo autónomo por parte de los grupos o de cada alumno para favorecer asimismo el desarrollo individual.



3

Distribución del tiempo del docente entre subgrupos de alumnos/as. Para que esto se pueda llevar a cabo se requiere que el trabajo esté previamente estructurado.

Las tareas simultáneas permiten al docente repartir su tiempo y atender a las diferencias dentro de su clase.



4

Distribución de alumnos y alumnas para trabajos en pequeños grupos.

Las tareas pueden versar sobre distintos temas o partes de la misma unidad, permitiendo también la diversificación de contenidos en grupos heterogéneos.



5

Los **grupos heterogéneos** son una forma de agrupamiento que consiste en crear equipos en los que haya estudiantes con diferentes capacidades, desde aprendices a expertos en un tema específico, o con diferentes niveles de habilidad.

Los grupos o equipos heterogéneos pueden realizar tareas en común, de tal manera que aprenden a organizarse, compartir conocimientos, intereses y capacidades y llegar a un buen resultado con la participación de todos y todas.

Los agrupamientos flexibles consisten en realizar diferentes equipos dentro de la misma aula, en función de la actividad que se proponga (por ejemplo taller de cocina, cerámica, prensa, jardinería, reciclado) y de las afinidades que los estudiantes tengan.

De esta forma, una conferencia, una clase magistral o la orientación de un trabajo pueden darse en grandes grupos, seguidas de tareas individuales, investigación en laboratorio, trabajo de biblioteca o de actividades en pequeños grupos para desarrollar la unidad didáctica iniciada con la actividad de gran grupo.

En los agrupamientos flexibles los alumnos se **relacionan** y, además, trabajan a su **propio ritmo** de aprendizaje, así los estudiantes se juntan para realizar una actividad determinada sin necesidad de pertenecer a un mismo nivel educativo.

De esta forma se favorecen la comunicación y las relaciones interpersonales, lo que genera un clima de participación que facilita dinámicas de trabajo dentro del mismo grupo.

Los **grupos interactivos** son agrupaciones heterogéneas donde más de un adulto dinamiza el trabajo del alumnado. Estos adultos pueden ser profesores, profesionales de otros ámbitos, o voluntarios (alumnos de prácticas, padres...).

Estos grupos estarán compuestos por 4 o 6 alumnos o alumnas heterogéneos, tanto en género como a nivel de aprendizaje u origen cultural. La composición de los miembros de cada grupo es totalmente flexible y puede variar cada día, pero es importante asegurar la heterogeneidad de los mismos.

FORMAS DE APRENDER SEGÚN EDGAR DALE
LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS APRENDE...

10% de lo que lee.

20% de lo que oye.

30% de lo que ve.

50% de lo que ve y oye .

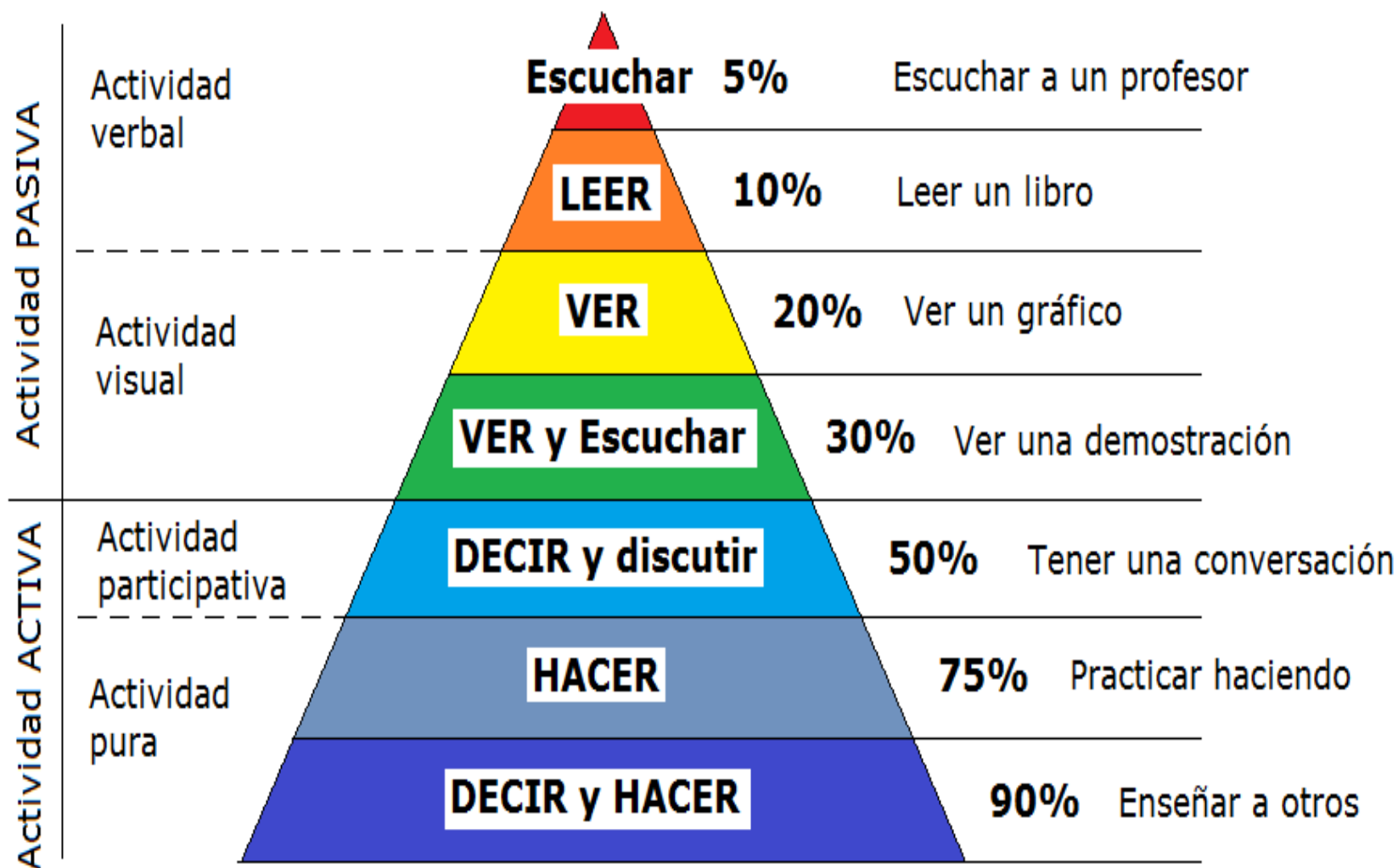
70% de lo que habla con otros .

80% de lo que utiliza en la vida real.

95% de lo que enseña a otras personas.

Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale

A las dos semanas...





LEER

OIR

VER

INTEGRAR

HABLAR

UTILIZAR

ENSEÑAR

**CIRCUITO PARA
LA TUTORÍA
ENTRE PARES Y
EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO**